

2020-2021 Eğitim Öğretim
Yılı

ORHANGAZİ İLKOKULU REHBERLİK SERVİSİ KASIM AYI VELİ BÜLTENİ



Tuğba DOLU
Okul Psikolojik Danışmanı

BAZI YARALAR DIŐARIDAN GÖRÜNMEZ! ÇOCUKLARINIZA KURDUĞUNUZ CÜMLELERİ ÖNEMSEYİN!

TEMBEL

BECERİKSİZ

SEN ANLAMAZSIN



KAPA CENENİ

ODANA GİT!

Bİ ARKADAŞLARINA BAK BİR DE
KENDİNE

Merhaba Sevgili Velilerimiz;

Bazen duygularımızı iç seslerimizi yönetemediğimiz durumlarda çocuklarımıza söylediğimiz cümlelerin onların tüm hayatına etki ettiği vurgusunu yapmak için bu ayki veli bültenimize böyle bir girişle başlamak istedim. Başlı başına bir konu olan aile ile iletişimi birkaç bültende sizlere sunmak istiyorum dedikten sonra asıl bahsetmek istediğim konu olan ödev yaptırmakta zorlandığımız çocuklarımız için neler yapabiliriz onları sizinle paylaşmak istiyorum.

ÖDEV YAPTIRMAYI SEVDİRMEK & VERİMLİ DERS ÇALIŞMA

Eve geldiğinde yemeğini yiyen ve bir miktar dinlenen çocuğunuzun ders çalışması için uygun vaktin ne zaman olduğunu onunla birlikte kararlaőtırmalı ve bu zamanın onun da isteklerine uygun bir vakit olduğundan emin olmalısınız.

Çocuğunuza ders çalışma ve ödev yapma alışkanlığını kazandırmak için öncelikle kızma veya azarlama yöntemlerini bir kenara bırakarak yapmadığı **ödevlerin veya çalışmadığı derslerin sorumluluğunu almasını sağlamalısınız.**



Bunu nasıl yapacağınızla ilgili birkaç öneri sunmak istiyorum:



Çocukların ders çalışmasını sağlamak çok iyi yönetilmesi gereken bir süreç. Yaőa göre farklı uygulamalar söz konusu olsa da genelde bu çocuklar üzerinde uygulanan ve başarı elde edilmiş bir modelden söz etmek mümkün. Bu yöntem henüz ders çalışma alışkanlığı oturmamış çocuklarda etkili oluyor.

Çocuğun Psikolojik Direncini Kırın

Bu aşamada, çocuğunuzla konuşarak günde en az ne kadar ders çalışabileceğini sorun. Diyelim ki yarım saat demiő olsun. Bu sürenin yarısı olan 15 dakikayı esas alın. Çocuğunuza "Sen yarım saat dedin ama ben senden yarım saat çalışmanı istemiyorum, sadece 15 dakika çalışmanı istiyorum" deyin. "Çünkü, őu an sende öncelikle ders çalışma alışkanlığını kazandırmamız gerekiyor" gibi bir açıklama, uygulamanın başlangıç mantığını çocuğun fark etmesini sağlar.





Rutin Oluşturun

İkinci aşamadaki temel hedef, çocuğunuzun belirlenen süreyi her gün çalışmasını sağlamak olmalı. Bunun için ona, “Belirlediğimiz süre ile ilgili bazı kurallarımız var. Bu kurallarımızdan birincisi, belirlediğimiz bu 15 dakikalık çalışma süresini her gün tekrarlayacağız. Tüm sürelerimizi biriktirip hafta sonu çalışmak yok” şeklinde bir açıklama yapın.

Düzeni Kurun

Bu aşamada, çocuğunuzun çalışma ortamı ile ilgili düzenin oturtulması gerekiyor. Çocuğa, “İkinci kuralımız, televizyon karşısında, yatarak, uzanarak çalışmak yok. Belirlediğimiz süreyi, çalışma odamızda ve masamızda tamamlıyoruz. Çünkü, senin hep aynı ortamda çalışmanı sağlayarak çalışma alışkanlığını pekiştirmek istiyoruz” demelisiniz.



Otokontrolü sağlayın

Çocuğunuzun belirlenen sürenin altına düşmemesini sağlayın. Bu aşamada çocuğunuzla, “Senden, belirlediğimiz 15 dakikalık sürenin altına düşmemeni istiyorum. Bunun nedeni, senin ders çalışma alışkanlığını kazanabilmen için otokontrolünü güçlendirmeyi istememiz. Böylece, belirli bir öz disiplin kazanacak ve bu alışkanlığı iyice güçlendirmiş olacaksın” şeklinde konuşun. Masasına bir çalar saat koyarak kurmasını istemek ve süreyi çalar saatle kontrol altına almak mümkün.

Motivasyonu artırın

Son adımda, çocuğunuzun motivasyonunu geliştirici hamleyi yapmak son derece önemli. Çocuğunuza, belirlenen sürenin üstüne çıkmakta serbest olduğunu söyleyin. Bir başka ifadeyle, “Eğer istersen, 15 dakikadan daha fazla çalışabilirsin” anlamında bir mesajla, çocuğun çalışma isteğindeki yoğunlaşmaya bağlı olarak tercih yapması sağlayın. Özellikle bu aşamada, çocukların birçoğu, kendilerinin bile farkında olmadıkları şekilde belirledikleri sürenin üstüne çıkıyor. Böylece çocuklar, düşündükleri ve belirledikleri sürenin üstüne çıkmanın gururunu yaşıyor ve başarılı oldukları ya da başarılı olacakları inancını iyice güçleniyor. Bu hissediş, onlar açısından önemli bir kırılma aşaması. Unutulmamalı ki, her başarısızlık bir sonraki başarısızlığın, her başarı da bir sonraki başarının zeminini hazırlar.



SON OLARAK;

Ders çalışmada hırslı olmak değil, azimli olmak gerekiyor. Hırslı çocuklar, yapacakları işe değil, arkadaşlarına odaklanırlar. Sürekli rekabet halindedir ve arkadaşlarını geçmeye çalışırlar. Bu nedenle, çocuklarda hırsı beslememek gerekiyor. Çünkü önemli olan hırs değil, azimdir. Azimli çocuklar, görev odaklı olup üzerlerine düşen görevi sonuna kadar yapar ve mutlu olurlar. Oysa hırslı çocuklar ilişki odaklıdır. Bir başka ifadeyle, üzerlerine düşen sorumlulukları yerine getirmekten çok arkadaşlarını geçmeye çalışırlar.



**Çocukların Matematik Kaygısının Sebebi
Ödevlerine Yardım Eden Ebeveynleri idi.**

Azimli çocukların yetişmesine katkı sağlamanız dileğiyle; saygı ve sevgilerimizle....

*Bir sonraki bültende “**aile içi iletişim sürecinde kendini tanıma**” konusunu ele alacağız. Yeni yazılarımızda buluşmak dileğiyle.